

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю  
зав. кафедрой к.ю.н.,  
доц. Бадамшин С.К.  
Протокол заседания  
кафедры № 8  
от «31» марта 2026 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

|                         |                                                                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование дисциплины | Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения |
| Направление подготовки  | 40.04.01 Юриспруденция                                                                      |
| Профиль подготовки      | Уголовное право и девиантология                                                             |
| Год набора              | 2024, 2025, 2026                                                                            |

Составитель

к.ю.н, доцент Бадамшин С.К.

Казань

## Содержание

|     |                                                                                                      |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.  | Цели и задачи учебной дисциплины                                                                     | 3  |
| 2.  | Место дисциплины в структуре ОПОП                                                                    | 3  |
| 3.  | Требования к результатам освоения дисциплины                                                         | 4  |
| 4.  | Структура и содержание дисциплины                                                                    | 5  |
| 4.1 | Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций       | 5  |
| 4.2 | Содержание дисциплины по темам (разделам)                                                            | 8  |
| 4.3 | Планы практических и семинарских занятий                                                             | 9  |
| 5.  | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов                                     | 11 |
| 6.  | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                                          | 12 |
| 7.  | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                                       | 14 |
| 8.  | Оценка компетенций по изучаемой дисциплине                                                           | 16 |
|     | Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                           | 23 |
|     | Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 27 |

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения» имеет следующие цели и задачи:

**Цель дисциплины** – сформировать научно обоснованные, целостные представления об особенностях правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, специфических черт проявления практик и создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов знания о правовых основах создания программ реабилитации девиантного поведения;
- изучить основные практики создания программ реабилитации девиантного поведения;
- выработать навыки анализа разнообразных правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;
- выработать умения находить и применять на практике основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### Обеспечивающие учебные дисциплины

↓  
Теории девиантного поведения  
Психология девиантного поведения  
Актуальные проблемы уголовного права  
Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля)  
Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения/  
Суицидология и профилактика самоубийств

Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения

### Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓  
Социология позитивной девиантности.

Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних  
Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы

До начала изучения дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения» у студента в определенной мере должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин теории девиантного поведения, психология девиантного поведения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения» участвует в формировании следующих: компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция» 40.04.01:

**ОПК-5 "способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов"**

**ПК-7 "способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений, анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию"**

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

#### Декомпозиция компетенций

| Индикаторы                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5.1</b><br>Составляет самостоятельно юридические документы в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | З-13 Знает принципы и правила составления юридических документов в процессе создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;<br>У-1 Умеет самостоятельно составлять юридические документы для создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;<br>В-1 Владеет необходимыми навыками для составления программ реабилитации и коррекции девиантного поведения. |
| <b>ОПК-5.2</b><br>Участвует в разработке проектов нормативно-правовых актов                                                     | З-3 Знает правила и принципы разработки проектов нормативно-правовых актов для создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения<br>У-3 Умеет использовать основы и правила разработки проектов нормативно-правовых актов в сфере создания                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-5.3</b><br>Владеет навыками реализации разработанных юридических документов в правоприменительной практике                                                                                    | З-5 Знает принципы и правила реализации разработанных юридических документов в создании программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;<br>У-5 Умеет реализовать навыки, разработанные в юридических документах при создании программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;<br>В-3 Владеет навыками реализации разработанных юридических документов в создании программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК-7.1</b><br>Применяет знания и использует информацию для разработки программы мер по предупреждению правонарушений                                                                              | У-5 Умеет применять знания и необходимую информацию для создания программ практики реабилитации и коррекции девиантного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-7.2</b><br>Осуществляет программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности                                                                                         | З-4 Знает психологические признаки саморазрушающего поведения, агрессивного, зависимого (аддиктивного) поведения и созависимого поведения личности и приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения в том числе преступности, направленные на его предупреждение;<br>З-10 Знает правила и принципы создания программ профилактической работы, направленную на предупреждение преступности при реабилитации и коррекции девиантного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-7.3</b><br>Учитывает изменяющиеся социально-экономические, политические условия для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений и осуществляет ее реализацию в новых условиях | З-11 Знает современные тенденции и практики в сфере создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения<br>У-13 Умеет учитывать изменяющееся социально-экономические, политические условия для корректировки программ мер по предупреждению правонарушений с учетом рисков суицидального поведения и осуществлять ее реализацию в новых условиях;<br>У-21 Умеет использовать накопленный положительный опыт при создании программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в условиях применения передовых технологий<br>В-8 Владеет различными подходами к организации психологической поддержки при психологических кризисах, что составляет основу для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений, |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | связанных с суицидами, и осуществляет ее реализацию в новых условиях;<br>В-16 Владеет навыками поиска и использования при создании программ реабилитации девиантного поведения необходимого прогрессивного опыта. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы по очному и заочному обучению (108/108 часов).

|                                                                                                                                    | Наименование темы                                                                                                          | Количество аудиторных часов |              |              | Всего часов  | индикаторы компетенции                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                            | Лекции                      | Семинары     | Сам. работа  |              |                                                                     |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                            | Очка /заочка                | Очка/ заочка | Очка/ заочка | Очка/ заочка |                                                                     |
| 1                                                                                                                                  | 2                                                                                                                          | 4                           | 5            | 6            | 7            | 8                                                                   |
| <b>Модуль 1 «Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного повеления»</b> |                                                                                                                            |                             |              |              |              |                                                                     |
| 1.                                                                                                                                 | Теоретические основания и нормативная база создания программ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения. |                             | 3/2          | 14/14        | 17/16        | ОПК-5.1, 3-1; У-1, В-1<br>ОПК-5.2 3-3, У-3<br>ОПК-5.3 3-5, У-5, В-3 |
| <b>Модуль 2 «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения»</b>      |                                                                                                                            |                             |              |              |              |                                                                     |
| 2.                                                                                                                                 | Правовые основы и практики борьбы с коррупционными проявлениями.                                                           |                             | 3*/2*        | 12/14        | 15/16        | ПК-7.1 У-5; ПК-7 3-4, 3-10; ПК-7.3 3-11; У-13; У-21; В-8; В-16      |

|    |                                                                                                                                               |  |       |       |         |                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|---------|---------------------------------------------------------------------|
| 3. | Нормативно-правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в сфере незаконного оборота наркотических веществ |  | 3*/2* | 12/14 | 15/6    | ОПК-5.1, 3-1; У-1, В-1<br>ОПК-5.2 3-3, У-3<br>ОПК-5.3 3-5, У-5, В-3 |
| 4. | Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции в сфере борьбы с алкоголизмом.                                          |  | 2/2   | 12/14 | 14/16   | ПК-7.3 У-13; У-21; В-8; В-16                                        |
| 5. | Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения                                                       |  | 4/4   | 20/20 | 24/24   | ПК-7.1 3-11; У-5; ПК-7 3-4, 3-10; ПК-7.3 У-13; У-21; В-8; В-16      |
|    | Лабораторные занятия                                                                                                                          |  |       |       | 2/2     |                                                                     |
|    | Подготовка к зачёту                                                                                                                           |  |       | 18/18 | 18/18   |                                                                     |
|    | Итого                                                                                                                                         |  | 15/12 | 93/96 | 108/108 |                                                                     |

\*интерактив

### Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 5 тем.

**Модуль 1 «Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения»** включает в себя одну учебную тему.

В результате прохождения первого модуля магистр получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

- **знать:** основные правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;(ОПК-5.1, 3-1; ОПК-5.2, 3-3; ОПК-5.3 3-5; ПК -7.1 3-11, ПК-7.2 3-4, 3-10);

- **уметь:** быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи;(ОПК-5.1, У-1; ОПК-5.2, У-3, ОПК-5.3, У-5; ПК-7.1, У-5, У-13, У-21);

- **владеть:** аналитическими и практическими навыками работы анализа правовых основ и практики создания программ девиантного поведения. (ОПК-5.1, В-1; ОПК-5.3, В-3; ПК-7.3, В-8, В-16).

Уровень освоения ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 проверяется устным и письменным опросом.

**Модуль 2 «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения»** включает в себя четыре учебных тем.

В результате прохождения второго модуля студент должен

- **знать:** основные правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения; (ОПК-5.1, З-1; ОПК-5.2, З-3; ОПК-5.3 З-5; ПК -7.1 З-11, ПК-7.2 З-4, З-10);

- **уметь:** быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи;(ОПК-5.1, У-1; ОПК-5.2, У-3, ОПК-5.3, У-5; ПК-7.1, У-5, У-13, У-21);

- **владеть:** аналитическими и практическими навыками работы анализа правовых основ и практики создания программ девиантного поведения. (ОПК-5.1, В-1; ОПК-5.3, В-3; ПК-7.3, В-8, В-16).

Уровень освоения ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 проверяется устным и письменным опросом.



## **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

**Модуль 1. «Общая характеристика теоретических и правовых основ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения».**

**Тема 1. Теоретические основания и нормативная база создания программ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения.**

Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения. Конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.

**Модуль 2. «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения»**

**Тема 2. Правовые основы и практики борьбы с коррупционными проявлениями.**

Общая характеристика коррупции как социально-правового явления. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 (с изменениями) о профилактике коррупционных проявлений. Международное законодательство о борьбе с коррупцией (Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года). Опыт создания программ по профилактике коррупции в государственных органах, а также в регионах страны (в республике Татарстан), в отдельных организациях.

**Тема 3. Нормативно-правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в сфере незаконного оборота наркотических веществ**

Основные характеристики проявления наркотизации в современном российском обществе. Указ Президента России от 9 июня 2010 г. N 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» и другие нормативно-правовые акты об основных направлениях создания программ реабилитации и коррекции в данной сфере. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков. Международное законодательство и опыт в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств.

**Тема 4. Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции в сфере борьбы с алкоголизмом.**

Основные критериальные признаки алкоголизации населения. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 07.01.1999 N 18-ФЗ (с изменениями) и другие нормативные акты о мерах противодействия употреблению алкоголя, об основных направлениях реабилитации лиц больных алкоголизмом. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации лиц, злоупотребляющих алкоголем. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя.

## **Тема 5. Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения**

Понятие суицидального поведения у различной возрастной категории населения. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике лиц, склонных к суициду.

### **4.3 Планы семинарских и практических занятий**

#### **Семинар 1. Теоретические основания и нормативная база создания программ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения**

7 часов

Вопросы для обсуждения

1. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения.
2. Конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.
3. Особенности законодательства субъектов Российской Федерации для создания программ профилактики.

#### **Семинар 2. Правовые основы и практики борьбы с коррупционными проявлениями**

7 часов

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления.

2. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 (с изменениями) о профилактике коррупционных проявлений.
3. Международное законодательство о борьбе с коррупцией.
4. Опыт создания программ по профилактике коррупции в государственных органах, а также в регионах страны (в республике Татарстан).
5. Передовой опыт создания программ превенции коррупционных проявлений.

### **Семинар 3. Нормативно-правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в сфере незаконного оборота наркотических веществ**

7 часов

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики проявления наркотизации в современном российском обществе.
2. Указ Президента России от 9 июня 2010 г. N 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
3. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков.
4. Международное законодательство и опыт в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств.

### **Семинар 4. Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции в сфере борьбы с алкоголизмом**

7 часов

Вопросы для обсуждения

1. Основные критериальные признаки алкоголизации населения.
2. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 07.01.1999 N 18-ФЗ.
3. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации лиц, злоупотребляющих алкоголем.
4. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя.

### **Лабораторное задания**

**(Тема №5. Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения)**

1. Обосновать и разработать программу предупреждения и профилактики суицидального поведения.
2. Разработать методику эмпирического изучения предсуицидального поведения различных групп населения.
3. Выбрать и реализовать алгоритм обработки и анализа эмпирических данных в сфере суицидального поведения.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- решение задач к практическим занятиям;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка ролевых игр (по локальному анализу предприятий).

К дополнительной работе относится:

- подготовка докладов и кратких сообщений;
- изучение дополнительных тем по предмету;
- решение дополнительных задач.

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий–проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий–проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий– осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий– как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки дайджестов
- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, анализов, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;
- проведения коллоквиума;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

### **Темы для самостоятельного изучения**

- 1 Особенности изучения правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.
2. Основные направления реабилитации основных категории граждан по различным видам девиантного поведения.
3. Передовой опыт субъектов Российской Федерации по созданию программ реабилитации девиантного поведения.
4. Зарубежный опыт коррекции девиантного поведения.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная:**

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561802> (дата обращения: 03.04.2025).

2. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565094> (дата обращения: 03.04.2025).
3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565691> (дата обращения: 03.04.2025).

#### **Дополнительная:**

1. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565312> (дата обращения: 03.04.2025).
2. Лапатников, М. В. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков : учебник для вузов / М. В. Лапатников, Т. А. Николаева, И. А. Казнина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11123-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565983> (дата обращения: 03.04.2025).
- Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567212> (дата обращения: 03.04.2025).

#### **Информационные справочные системы:**

1. <http://www.garant.ru/>— Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
3. <https://continent-online.com/> Информационная система континент
4. [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - Правовые новости;
5. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сервер «Российской газеты».
6. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг» (РБК);
7. <https://smbn.ru/> - Информационная система поддержки субъектов МСП.
8. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
9. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.

10. <https://sudact.ru/> Судебные и нормативные акты РФ
11. <https://legalacts.ru/> Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> Решения Конституционного суда РФ
2. <https://vsrf.ru/lk/practice/acts> Решения Верховного суда РФ
3. <https://roseurosud.org/> Решения и постановления ЕСПЧ
4. <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант- судебная практика
5. <https://sudrf.cntd.ru/> Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции
6. [судебныерешения.рф](http://судебныерешения.рф) - специализированный информационный ресурс для публикации информации о рассматриваемых судами общей юрисдикции делах и вынесенных ими решениях.
7. <https://rusneb.ru/> Национальная электронная библиотека
8. <https://openedu.ru/> Курсы ведущих вузов России для каждого без ограничений
9. <https://stepik.org/catalog> - Онлайн-курсы
10. <https://zakon.ru/> Закон.ру – это первая в России социальная сеть для юристов и студентов юридических вузов.
11. <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
12. <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
13. <https://kad.arbitr.ru/> Картотека арбитражных дел
14. <https://www.mid.ru/ru/> Министерство иностр.дел РФ
15. <https://my.arbitr.ru/> Информационная система "Мой Арбитр"
16. <http://www.civilista.ru/index.php?page=3> Интернет портал о науке гражданского права
17. <http://learn.center-rpo.ru/> ПЛАТФОРМА ONLINE ОБУЧЕНИЯ ЦРПО
18. <https://bus.gov.ru/> ГИС ГМУ
19. <https://alrf16.ru/> АЮР РТ
20. <https://alrf.ru/> АЮР РФ
21. <http://politika.snauka.ru/archive> Электронный журнал "Политика, государство и право"
22. <https://e-notabene.ru/al/> Электронный журнал Административное право и практика администрирования"
23. <https://naukaprava.ru/> - Электронная библиотека «Наука права».
24. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Президента РФ
25. <https://digital.gov.ru> – Цифровая платформа «Госуслуги. Решаем вместе».
26. <https://online.edu.ru/public/courses> Мое образование Федеральный портал
27. <https://rosstat.gov.ru/statistic> Федеральная служба государственной статистики;
28. <https://мойбизнес.рф/> - Национальный онлайн-портал по поддержке предпринимателей «Мой бизнес»;

29. <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html> - Главная ЕИС в сфере закупок;
30. <http://ipc.arbitr.ru/> СУД ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПРАВАМ
31. <https://sozd.duma.gov.ru/> Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности (АСОЗД)

#### **Характеристика состояния преступности:**

1. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
2. Краткая характеристика состояния преступности [Электронный ресурс]: Официальный сайт МВД России. Статистика ГИАЦ МВД России. - Доступ: <https://www.mvd.ru/Dejatelnost/statistics>.
3. Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика [электронный ресурс]. - Доступ: <https://mvd.ru/folder/101762>.
4. <https://мвд.рф/reports> Состояние преступности МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### **Соцсети для студентов:**

1. Телеграм-канал Актин Студенты: [https://t.me/student\\_action](https://t.me/student_action)
2. Группа ВК: <https://vk.com/student.action.group>
3. Телеграм-канал для студентов юристов: <https://t.me/careerlawyer>
4. Телеграм-канал для студентов HR: <https://t.me/masterskayahr>

#### **Интерактивные инструменты:**

1. <https://flyvi.io/ru> редактор шаблонов для создания презентаций
2. <https://gamma.app/ru> редактор шаблонов для создания презентаций
3. <https://portal.fss.ru/fss/sicklist/guest> сайт Социального фонда России
4. [https://www.gosuslugi.ru/help/faq/apply\\_court/102682](https://www.gosuslugi.ru/help/faq/apply_court/102682) Как определить, в какой суд обращаться
5. <https://податьвсуд.пф> Платформа для подачи в суд – без юриста
6. <https://395gk.ru/> Калькулятор для расчета процентов по ст. 395 ГК РФ
7. <http://0-360.ru/vtour/muzeum/263-prokrt.html> музей Прокуратуры РТ
8. <https://tatfrontu.ru/gallery2/v/muzei-i-memorialy-rt/spasskiy-rayon/foto-predostavlennye-voennym-komissarom-rayona-midhatovym-ii/virtualnaya-ekskursiya-v-muzee-istorii-mvd-tatassr/> музей истории МВД ТАССР
9. [https://www.prilib.ru/3d\\_tour/zal\\_konstitucii-prezidentskoy-biblioteki](https://www.prilib.ru/3d_tour/zal_konstitucii-prezidentskoy-biblioteki) 3d-тур по залу конституции президентской библиотеки
10. <https://www.keybr.com> тренажеры слепой печати
11. <https://rapidtyping.com/ru/> тренажеры слепой печати



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6$$
, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = К \times 0,4$$
, где К - количество баллов на зачете;

$$И = C + З + П$$
, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

| Уровень освоения компетенций   | Количество баллов   |
|--------------------------------|---------------------|
| компетенции не освоены         | до 60 баллов        |
| компетенции в основном освоены | от 60-70 баллов     |
| компетенции освоены полностью  | от 71 до 100 баллов |

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

**Оценка сформированности компетенции ОПК-5 «способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов» в части дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                              | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Инструменты оценки сформированности уровня                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                          |
| 1     | <b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b><br>(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)<br>(от 60 до 70 баллов) | Знает в основном принципы и правила составления юридических документов в процессе создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.<br>В основном умеет самостоятельно составлять юридические документы для создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.<br>В основном владеет необходимыми навыками для составления программ реабилитации и коррекции девиантного поведения. | Устный опрос,<br>тест,<br>индивидуальное собеседование<br>Зачет            |
| 2     | <b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b><br>(От 71 до 85 баллов)                                                                                  | Знает в целом принципы и правила составления юридических документов в процессе создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.<br>В целом умеет самостоятельно составлять юридические документы для создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.<br>В целом владеет необходимыми навыками для составления программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.          | Устный опрос,<br>тест,<br>индивидуальное собеседование<br>реферат<br>Зачет |
| 3     | <b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b><br>(От 86 до 100 баллов)                                                                              | Знает основательно принципы и правила составления юридических документов в процессе создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос,<br>тест,<br>индивидуальное собеседование<br>реферат<br>Зачет |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | В полной мере умеет самостоятельно составлять юридические документы для создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения. Владеет в полной мере необходимыми навыками для составления программ реабилитации и коррекции девиантного поведения. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Оценка сформированности компетенции ПК-7 «способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений, анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию» в части дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения».**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                              | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Инструменты оценки сформированности уровня                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                               |
| 1     | <b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b><br>(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)<br>(от 60 до 70 баллов) | Знает основные современные тенденции и практики в сфере создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.<br>Умеет в основном применять знания и необходимую информацию для создания программ практики реабилитации и коррекции девиантного поведения.<br>Владеет в основном различными подходами к организации психологической поддержки при психологических кризисах, что составляет основу для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений, связанных с суицидами, и осуществляет ее реализацию в новых условиях. | Устный опрос,<br>тест,<br>индивидуальное собеседование<br>Зачет |

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Базовый уровень<br/>(относительно<br/>порогового уровня)<br/>(От 71 до 85 баллов)</b>     | <p>Знает в целом современные тенденции и практики в сфере создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Умеет в целом применять знания и необходимую информацию для создания программ практики реабилитации и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Владеет в целом различными подходами к организации психологической поддержки при психологических кризисах, что составляет основу для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений, связанных с суицидами, и осуществляет ее реализацию в новых условиях.</p>                  | <p>Устный опрос,<br/>тест,<br/>индивидуальное собеседование<br/>реферат<br/>Зачет</p> |
| 3 | <b>Повышенный уровень<br/>(относительно<br/>порогового уровня)<br/>(От 86 до 100 баллов)</b> | <p>Знает основательно современные тенденции и практики в сфере создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Умеет в полной мере применять знания и необходимую информацию для создания программ практики реабилитации и коррекции девиантного поведения.</p> <p>Владеет в полной мере различными подходами к организации психологической поддержки при психологических кризисах, что составляет основу для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений, связанных с суицидами, и осуществляет ее реализацию в новых условиях.</p> | <p>Устный опрос,<br/>тест,<br/>индивидуальное собеседование<br/>реферат<br/>Зачет</p> |

### Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения», где прописаны цели, задачи и трудоемкость ее изучения. Перед началом изучения дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения», необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для ее изучения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Изучение дисциплины «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения», дает не только овладение студентами знаний теории, но и приобретение навыков разрешения вопросов практического характера, выработку умения выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций девиантологии в конкретных жизненных ситуациях, имеющих социальное значение. Первоначальным этапом приобретения таких навыков является решение специально подобранных и обработанных в учебных целях заданий и ситуаций, представленных в виде задач. В планах для семинарских занятий по курсу «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения», сформулированы узловые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников и другой специальной (монографической) литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане семинарского занятия.

### **Интерактивные формы проведения занятий по курсу «Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения»**

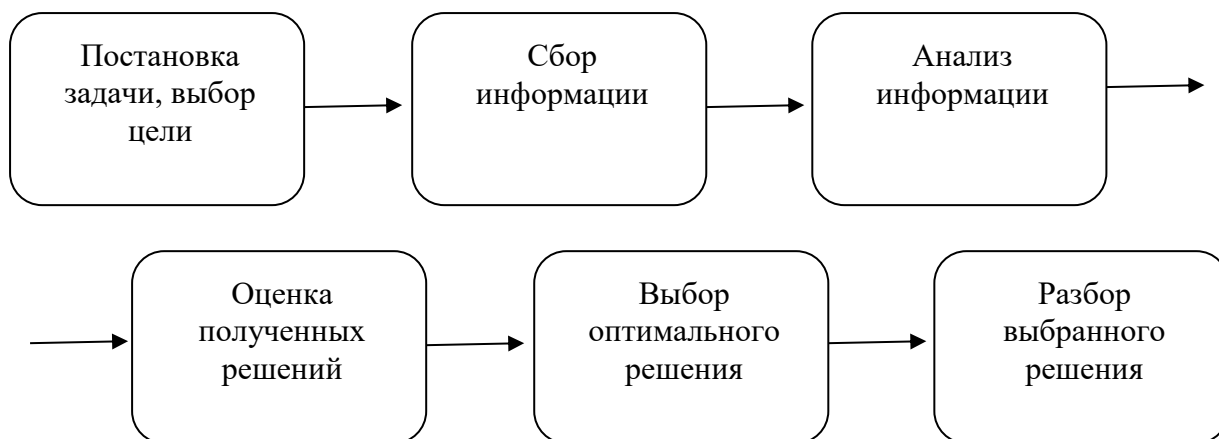
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;
- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;
- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;
- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;
- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология, девиантология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков. Несмотря на перечисленные выше недостатки, применение инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.



**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Фонд оценочных средств  
для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Правовые основы и практики создания программ реабилитации и  
коррекции девиантного поведения»

направление подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Год набора

2024, 2025, 2026

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
    - 2.1.3 Реферат, эссе и другие творческие работы
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Формы контроля / формируемые компетенции | ОПК-5.1       | ОПК-5.2  | ОПК-5.3       | ПК-7.1 | ПК-7.2    | ПК-7.3                      |
|------------------------------------------|---------------|----------|---------------|--------|-----------|-----------------------------|
| <b>Формы текущего контроля</b>           |               |          |               |        |           |                             |
| выступление на семинаре (устный опрос)   | З-1           | З-3      | З-5           |        | З-4, З-10 | З-11                        |
| тестирование письменное                  | У-1           | У-3      | У-5           | У-5    |           | У-13, У-21                  |
| Реферат/эссе                             | В-1           |          | В-3           |        |           | В-8, В-16                   |
| <b>Формы промежуточного контроля</b>     |               |          |               |        |           |                             |
| зачет                                    | З-1, У-1, В-1 | З-3, У-3 | З-5, У-5, В-3 | У-5    | З-4, З-10 | З-11, У-13, У-21, В-8, В-16 |

З- знания, У- умения, В- владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по проблемным вопросам девиантологии.

#### Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания магистрантами правовых основ и практики создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.

### Вопросы на проверку знаний

1. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения.
2. Каковы конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения?
3. Какие особенности имеются в законодательствах субъектов Российской Федерации для создания программ профилактики?
4. Какой передовой опыт зарубежных стран по профилактике девиантного поведения является более приемлемым для России?

### Критерии оценивания выступления на семинаре

| Результат                                                                                                                                                                                                                                      | Балл     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами                                                                                           | 100-90   |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может                                                                                                                             | 80-89    |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть девиантологического феномена.                                                                                                                                   | 70-79    |
| Способен сформулировать определения девиантологических терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы создания правовых основ и практики создания программ реабилитации девиантного поведения, но не может дать их характеристику | 60-69    |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы                                                                                                                                      | Менее 60 |

### 2.1.2 Тестирование

1. Основным правовым актом для создания программ реабилитации является:
  - а) УК РФ;
  - б) ГК;
  - в) Конституция РФ.
2. Основным правовым актом по борьбе с коррупцией является:
  - а) Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008;
  - б) Гражданский кодекс;
  - в) КОАП; г) Трудовой кодекс;
3. Алкоголизм:
  - а) является девиацией;
  - б) не является девиацией.
  - в) не определяется
4. Наркомания:

- а) не поддается профилактированию;
  - б) наука и практика не дает ответа;
  - в) *поддается успешно.*
5. При составлении программ реабилитации девиативного поведения официальные органы:
- а) не должны сотрудничать с органами гражданского общества;
  - б), *должны заниматься с другими общественными институтами.*
6. Имеется ли передовой опыт в борьбе с алкоголизмом в нашей стране:
- а) *конечно, имеется;*
  - б) не имеется;
  - в) имеется только в Швеции.
7. Укажите, в чем заключается главная задача программ реабилитации девиантного поведения:
- а) карательная;
  - б) компенсаторная;
  - в) *коррекционная;*
  - г) адаптационная.
8. Программа реабилитации наркоманов предполагает:
- а) *возвращение больных наркоманией в нормальную жизнь;*
  - б) изоляция больных от общества,
  - в) хотя бы временное улучшение положения больного.
9. Наркотизм в обществе вызван:
- а) пропагандой в средствах массовой информации;
  - б) *отсутствием должного контроля со стороны правоохранительных органов и общества;*
  - в) плохой работой участковых уполномоченных.
10. Следует ли учитывать возрастные особенности при составлении программ реабилитации лиц, склонных к девиативным поступкам:
- а) нет, не следует;
  - б) только в отдельных, исключительных случаях;
  - в) *следует учитывать.*

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

| Результат                                                | Балл        |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)      | 100         |
| Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом) | 95          |
| Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)            | 90          |
| Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно) | 80          |
| Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)                | от 10 до 50 |

### 2.1.3. Реферат

Реферат на девиантологическую тему является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

### **Примерные темы рефератов**

1. Нормативные основания для создания программ реабилитации в Российской Федерации.
2. Передовой опыт создания программ реабилитации в зарубежных странах.
3. Особенности создания программ реабилитации в российских субъектах.
4. Опыт создания программ реабилитации девиантов в Республике Татарстан.
5. Специфики создания программ реабилитации с участием институтов гражданского общества.

### **Критерии оценивания**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников девиантологической литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и

культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| В реферате обозначена девиантологическая проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | 90-100 |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.                                                    | 80-89  |
| В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.                                                                                                            | 66-79  |
| Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                          | 60-65  |

## **2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие и виды профилактической работы с девиантами.
2. Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции и профилактики девиативного поведения.
3. Основные подходы к определению мере коррекции девиативного поведения.
4. Конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.
5. Особенности законодательства субъектов Российской Федерации для создания программ профилактики.
6. Общая характеристика коррупции как социально-правового явления.
7. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 (с изменениями) о профилактике коррупционных проявлений.
8. Международное законодательство о борьбе с коррупцией.
9. Опыт создания программ по профилактике коррупции в государственных органах, а также в регионах страны (в республике Татарстан).
10. Передовой опыт создания программ превенции коррупционных проявлений.
11. Основные характеристики проявления наркотизации в современном российском обществе.
12. Указ Президента России от 9 июня 2010 г. N 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
13. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков.
14. Международное законодательство и опыт в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств.
15. Основные критериальные признаки алкоголизации населения.
16. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 07.01.1999 N 18-ФЗ.
17. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации лиц, злоупотребляющих алкоголем.
18. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя.
19. Понятие суицидального поведения у различных возрастных категории населения.



20. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения.
21. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду.
22. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике лиц, склонных к суициду.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)**

#### **Задания**

Описать:

1. Девиантное поведение как отрицательное социально-юридическое явление.
2. Основные направления совершенствования законодательной деятельности в контексте профилактики негативной девиации в российском обществе.
3. Меры предупреждения коррупционных проявлений в России.
4. Республика Татарстан: основные тенденции и особенности профилактики и реабилитации девиантов.
5. Проблема определения приоритетов в создании программ реабилитации девиантов.

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка         | Уровень сформированности компетенций                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос по дисциплине, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле девиантологии, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует навыки по применению девиантологических знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности.</p> <p>Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, поскольку умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику девиантных проявлений с применением полученных знаний в исследовательской и практической работе юриста, владеет методологией девиантологического исследования.</p> | <b>A</b>           | <b>100-96</b>  | <b>ЗАЧТЕНО</b> | <b>Повышенный уровень сформированности компетенций</b> |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле девиантологии, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует навыки по применению девиантологических знаний к реальным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>A</b>           | <b>95-91</b>   | <b>ЗАЧТЕНО</b> |                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |              |                |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| <p>профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы. с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности.</p> <p>Студент умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику девиантных проявлений, владеет методологией девиантологического исследования. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> |          |              |                |                                                     |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>                                                                                                                                                      | <b>A</b> | <b>90-86</b> | <b>ЗАЧТЕНО</b> |                                                     |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними знаниями о предметном поле девиантологии. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                           | <b>B</b> | <b>85-81</b> | <b>ЗАЧТЕНО</b> | <b>Базовый уровень сформированности компетенций</b> |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный девиантологический вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>                                                                                                                                                                      | <b>C</b> | <b>80-76</b> | <b>ЗАЧТЕНО</b> |                                                     |
| <p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические девиантологические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении</p>                                                                                                                                                                                                                            | <b>C</b> | <b>75-71</b> | <b>ЗАЧТЕНО</b> |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                 |                   |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------|
| практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                 |                   |                                                       |
| <p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, касающихся девиантологических понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.</p> | <b>D</b> | <b>70-66</b>    | <b>ЗАЧТЕНО</b>    | <b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b> |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых девиантологических понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>                                                                                    | <b>E</b> | <b>65-61</b>    | <b>ЗАЧТЕНО</b>    |                                                       |
| <p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Допущены существенные ошибки в определениях и характеристиках девиантного поведения. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>E</b> | <b>60</b>       | <b>ЗАЧТЕНО</b>    |                                                       |
| <p>Магистрант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений права международных договоров. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Задача не решена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>F</b> | <b>Менее 60</b> | <b>НЕ ЗАЧТЕНО</b> | <b>Компетенции не сформированы</b>                    |